



## IL GOVERNO DELLA CLASSE

### formazione rivolta agli insegnanti della scuola primaria

#### Strategie per l'apprendimento reciproco e la crescita personale

a cura dr.ssa Andreoni Rossana  
consulente pedagogica Cooperativa Milagro

#### FILOSOFIA DI INTERVENTO

Il tema del governo della classe è, oggi, di grande interesse non solo per la sempre maggiore complessità dei gruppi classe, ma anche per il fatto che è stato sempre più sopravvalutato l'apprendimento cognitivo individuale, a discapito di quello del gruppo. E' stato favorito l'apprendimento individuale e ignorato quello condiviso e costruito insieme; spesso è stata privilegiata la competizione a scapito della cooperazione. L'insegnamento è stato percepito come un'attività a senso unico, verticale, è questo ha inciso negativamente sulla corresponsabilità tra pari. Il gruppo è da gestire, normare, condurre, non è quasi mai inteso come una risorsa fatta di individui che co-partecipano al raggiungimento di un compito comune: fare i conti con il sapere.

#### IPOTESI DI LAVORO

##### I GIORNATA

- ∞ Indagine sull'esistente rivolta ai partecipanti del percorso formativo: strumenti e strategie attivate per il governo della classe.
- ∞ Analisi ed elaborazioni dati dell'indagine rivolta a tutti gli insegnanti riguardo alle strategie e alle criticità del governo della classe
- ∞ Introduzione teorica: *le caratteristiche pedagogiche del gruppo classe*: Quando un'insegnante entra in classe cosa vede? Cosa vuole vedere? Quando un gruppo diventa un gruppo? Quando ci sentiamo un gruppo vero?
- ∞ L'accoglienza del e nel gruppo classe: strategie e valori della convivenza in gruppo; gruppo classe come gruppo di apprendimento; relazione gruppo e individuo

##### II GIORNATA

- ∞ Il valore sociale delle regole condivise: strategie e modelli a confronto
- ∞ Responsabilità individuale e responsabilità di gruppo: una strategia formativa
- ∞ L'orientamento del gruppo classe verso la collaborazione o verso la competizione
- ∞ Analisi e confronto su single case: individuazione di strategie di trattamento

Le due mezze giornate formative, di 3 ore ciascuna, per un totale di 6 ore, prevedono momenti di lezione frontale e di introduzione di alcuni elementi teorici, con il supporto di alcune slides, alternati ad un confronto e uno scambio attorno ad una casistica offerta dalla formatrice.

Al termine delle due giornate verrà consegnata una copia cartacea del materiale utilizzato durante il corso.